



Universidade de Vigo

Claves de éxito para el alumno dentro del EEES



**Encuentros sobre Calidad en la
Educación Superior
13 Diciembre 2007**

Inmaculada Prieto Jiménez
Área de Adaptación ao EEES
Universidade de Vigo
adaptacioneees@uvigo.es
<http://webs.uvigo.es/victce>



Claves de éxito para el alumno dentro del EEES

éxito.

(Del lat. *exītus*, salida).

1. m. Resultado feliz de un negocio, actuación, etc.
2. m. Buena aceptación que tiene alguien o algo.
3. m. p. us. Fin o terminación de un negocio o asunto.

(Diccionario de la Lengua Española, 22^a Ed., Real Academia Española)



Un sistema de enseñanza superior al servicio de los ciudadanos

- El alumno como **eje del proceso** de aprendizaje
- Promoción de la **movilidad** de los/as estudiantes
- **Reconocimiento efectivo** de las calificaciones académicas y profesionales
- Aumento de la **empleabilidad** ➤ Nuevo paradigma basado en el **aprendizaje a lo largo de la vida**
- Impulso de la **dimensión europea** de la Educación Superior



Claves de éxito para el alumno dentro del EEES

- 1 ➤ Estructura de las titulaciones
- 2 ➤ El crédito europeo (ECTS)
- 3 ➤ Renovación metodológica
- 4 ➤ Fomento de la movilidad
- 5 ➤ Aumento de la empleabilidad
- 6 ➤ Promoción de la dimensión europea



1 Estructura de las titulaciones

RD 1393/2007, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

► Grado

- ❑ Primer ciclo
- ❑ Denominación del título: **Graduado en T por la Universidad U** (donde T es el nombre del Título y U denominación de la Universidad que expide el título).
- ❑ 240 créditos ECTS
- ❑ Formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades profesionales.



➤ Máster

- ❑ 60-120 créditos ECTS
- ❑ Formación avanzada de carácter especializado o multidisciplinar orientada a la especialización académica o profesional, o bien promover la iniciación en tareas investigadoras.
- ❑ Título de Máster Universitario en T por la Universidad U

➤ Doctorado

- ❑ Formación avanzada en técnicas de investigación
- ❑ Podrá incluir cursos, seminarios u otras actividades orientadas a la formación investigadora.
- ❑ Elaboración y presentación de la Tesis de Doctorado.
- ❑ Título de Doctor por la Universidad U





2

El crédito europeo (ECTS)

- ❑ El Sistema Europeo de Acumulación e Transferencia de Créditos (ECTS) es un sistema común de medida, que se basa en el trabajo total desarrollado por el estudiante para alcanzar los objetivos de un programa de estudios
- ❑ Los objetivos se establecen en términos de resultados del aprendizaje y competencias adquiridas



Crédito ECTS

- ❑ 60 créditos ECTS durante un año académico
- ❑ 36-40 semanas/curso
- ❑ 1 ECTS= 25-30 horas de trabajo del/de la estudiante
- ❑ Se asignan créditos a todas las tareas de aprendizaje:
 - Clases teóricas y prácticas
 - Seminarios
 - Trabajo individual y/o en grupo
 - Tutorías
 - Prácticas en la universidad
 - Prácticas en empresas
 - Realización de exámenes y pruebas de evaluación...



Los crédito ECTS obligan al profesor a reflexionar sobre:

- ❑ El **diseño** detallado de los planes de trabajo
- ❑ Los **métodos** de enseñanza
- ❑ Las **actividades** a desarrollar
- ❑ La **evaluación** a aplicar



3

Renovación metodológica

El perfil del/ de la estudiante en el EEES

- Autonomía progresiva
- Organización y planificación
- Capacidad de definir objetivos y buscar aplicaciones
- Aprender a aprender

Adquirir habilidades para lograr conocimiento,
más que acumular conocimientos



➔ Enseñanza centrada en el aprendizaje del/ de la alumno/a

- ❑ Adecuación de los métodos de enseñanza
- ❑ Definición de objetivos en función de competencias, destrezas y habilidades
- ❑ Coordinación entre el profesorado
- ❑ Atención personalizada al estudiante
- ❑ Incorporación de nuevas tecnologías



➔ Enseñanza centrada en el aprendizaje del/ de la alumno/a

Pluralidad de métodos

Fomento del papel activo e implicación del alumno/a

Metodología docente

Incorporación de nuevas tecnologías

Centrada en el aprendizaje



- Enseñanza centrada en el aprendizaje del/ de la alumno/a
 - Definición de los objetivos de las enseñanzas en función de competencias, destrezas y habilidades
 - Estudios centrados en el desarrollo de competencias
 - Habilidades, destrezas y conocimientos requeridos para el ejercicio profesional
 - Mayor aplicabilidad del conocimiento
 - Transferencia y reconocimiento basadas en las competencias adquiridas por el/la estudiante



► Competencia

Combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

Competencias a tener en cuenta

- ❑ Específicas: propias de una titulación o profesión
- ❑ Transversales o genéricas: necesarias en todo trabajo





Competencias a desarrollar por todos los/as estudiantes

- ❑ **Competencias intelectuales:** análisis crítico, capacidad de síntesis y análisis, de resolución de problemas...
- ❑ **Competencias de comunicación:** *escrita y oral*
- ❑ **Competencias de organización:** capacidad de *trabajar de forma independiente, iniciativa, gestión del tiempo...*
- ❑ **Competencias interpersonales:** *trabajo en equipo, motivación del equipo, flexibilidad, adaptabilidad...*

Competencias que son esenciales para determinadas disciplinas y deseables para todos los/as estudiantes

- ❑ **Competencias de investigación**
- ❑ **Competencias en cálculo**
- ❑ **Competencias en el uso de nuevas tecnologías**
- ❑ **Competencia en lenguas extranjeras**



➔ Enseñanza centrada en el aprendizaje del/ de la alumno/a

Analizar el volumen de trabajo del/de la estudiante

Relacionar asignaturas con las competencias

Coordinación

Fijar criterios de actuación conjuntos

Intercambiar estrategias metodológicas

Analizar los programas de las asignaturas para evitar solapamientos y duplicidades



➡ Nuevo enfoque del trabajo del/ de la estudiante

Más autonomía en el aprendizaje

Destreza en el uso de TIC

Estudiante

Participación activa en el aprendizaje

Competencias genéricas

- Búsqueda y selección de información
- Preparación y desarrollo de trabajos
- Resolución de problemas
- Presentación y defensa de proyectos..

- Trabajar en grupo
- Idiomas
- Saber expresarse en público
- Escribir correctamente...



- ➔ Nuevo enfoque del trabajo del/de la profesor/a
 - ❑ Lograr que el/la alumno/a aprenda competencias (conceptuales, metodológicas, actitudinales)
 - ❑ Diseñar las guías docentes de materias:
 - Planificar la secuencia formativa de forma coordinada con el resto de las materias que componen ese título.
 - Explicitar objetivos que hagan referencia a la adquisición de competencias, habilidades, actitudes y conocimientos
 - Adecuar los métodos docentes a los objetivos
 - Aplicar los métodos de evaluación adecuados
 - ❑ Emplear nuevos recursos didácticos y TIC
 - ❑ Participar en la coordinación horizontal e vertical de la titulación
 - ❑ Realizar tutorización y atención más personalizada



4

Fomento de la movilidad

La movilidad de estudiantes, profesorado y PAS constituye uno de los principales objetivos del EEES.

□ ¿Cómo se consigue?

- Establecimiento de sistemas de educación superior compatibles y comparables a nivel europeo.
- Reconocimiento mutuo de estudios y calificaciones
- Implementación del Suplemento Europeo al Título
- Impartición de cursos de idiomas para estudiantes
- Trabajo de habilidades genéricas (p.ej. interculturales)
- Programa de financiación



5

Aumento de la empleabilidad

- Logros (técnicas, formación, características personales) que hacen que los graduados sean más capaces de conseguir un empleo, y tengan más éxito al elegir su ocupación, lo que les beneficia a ellos, a la sociedad y a la economía
- ¿Cómo?
 - Diseño de titulaciones basado en competencias
 - Proceso de aprendizaje centrado en el/la estudiante
 - Implicación de la empresa en el proceso formativo: prácticas preprofesionales
 - Aprendizaje a lo largo de la vida



6

Promoción de la dimensión europea

La dimensión europea se puede integrar en la educación superior mediante:

- El desarrollo curricular
- La cooperación interinstitucional
- La adecuación de los programas de estudio (que incluyan el trabajo en competencias genéricas relacionadas e idiomas)
- La investigación
- Las prácticas



En definitiva, estos son los aspectos fundamentales que conducen a la consecución de:

- ❑ Armonización con los sistemas universitarios europeos
- ❑ El alumno como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ❑ Renovación metodológica de la docencia que promueve:
 - Un papel activo del/ de la estudiante en su aprendizaje
 - La adquisición de competencias genéricas y específicas
- ❑ Incremento de la movilidad
- ❑ Mejora de la empleabilidad



**Universidade
de Vigo**