



# **APRENDIENDO A SER AUTÓNOMOS EN EL APRENDIZAJE**

**JUAN IGNACIO POZO**

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

**El Espacio Europeo de Enseñanza Superior significa un reto muy positivo para todos. Los estudios tendrán mayor transparencia y comparabilidad con beneficios para toda la sociedad y reportará a los estudiantes *la organización de las enseñanzas en función de su aprendizaje*. La introducción del crédito europeo como unidad del haber académico valora el volumen global de trabajo realizado por el alumno en sus estudios, no sólo las horas de clase. *El diseño de los planes de estudio y las programaciones docentes se llevarían a cabo teniendo como eje de referencia el propio aprendizaje de los alumnos.***

**La integración del sistema universitario español en el Espacio europeo de enseñanza superior, *Documento-marco, MEC***

# **Cambios en la epistemología de las disciplinas**

➤ **De la acumulación de información (saberes cerrados y compilados) a la interpretación de esa información en diferentes marcos conceptuales**

➤ **Del conocimiento como producto de “consumo cultural” al conocimiento como proceso de transformación de la cultura**

# La nueva cultura del aprendizaje universitario.

**El conocimiento se caracteriza cada vez más por ser**

- **Inabarcable**
- **Caduco**
- **Relativo**
- **de limitada fiabilidad**
- **un objeto en constante transformación**

# Cambios en la gestión social del conocimiento

➤ **Sociedad del conocimiento... ¿o sólo de la información?**

➤ **Sociedad del conocimiento incierto: positivismo, relativismo y constructivismo**

“En aquel Imperio, el Arte de la Cartografía logró tal perfección que el mapa de una sola provincia ocupaba toda una ciudad, y el mapa del imperio toda una provincia. Con el tiempo, esos mapas desmesurados no satisficieron y los Colegios de Cartógrafos levantaron un Mapa del Imperio que tenía el tamaño del Imperio y coincidía puntualmente con él. Menos adictas al estudio de la Cartografía, las generaciones siguientes entendieron que ese dilatado mapa era inútil y no sin impiedad lo entregaron a las inclemencias del sol y de los inviernos. En los desiertos del Oeste perduran despedazadas las ruinas del mapa, habitadas por animales y por mendigos; en todo el País no hay otra reliquia de las disciplinas geográficas”

**Jorge Luis Borges**

*Del rigor en la ciencia*

# el constructivismo epistemológico

**Entre el objetivismo....**

**..... y el relativismo**

**..... o cómo gestionar socialmente  
la incertidumbre.....**

*“conocer y pensar no es llegar a la verdad  
absolutamente cierta, sino que es dialogar  
con la incertidumbre”*

Edgar Morin (1999) *La mente bien ordenada*. Barcelona:  
Seix Barral, 2000, pág. 76 de la trad. cast.

# Cambios en la gestión social del conocimiento

➤ **Sociedad del conocimiento... ¿o sólo de la información?**

➤ **Sociedad del conocimiento incierto: positivismo, relativismo y constructivismo**

➤ **Sociedad del aprendizaje continuo y generalizado: la necesidad de aprender a aprender y la formación de capacidades**

## ***Cambios psicopedagógicos***

**Del aprendizaje reproductivo (repetir) al aprendizaje constructivo (comprender)**

**De la enseñanza dirigida a transmitir contenidos a la enseñanza dirigida a construir capacidades en los alumnos**

# **Del aprendizaje repetitivo o reproductivo... ...al aprendizaje significativo o constructivo**

- Mayor generalización de lo aprendido a nuevos contextos y situaciones: uso autónomo del conocimiento ante nuevas demandas de aprendizaje**
- Mayor resistencia al olvido, aprendizajes más duraderos**
- Mayor motivación intrínseca: el conocimiento como meta, no como medio**

# Cambios en la psicología del aprendizaje

	Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje por Comprensión
Sujeto del aprendizaje	Reproductivo Estático	Productivo Dinámico
Origen del cambio	Externo	Interno
Aprendizaje por	Repetición	Comprensión
Enseñanza mediante	Ejercicios	Problemas
Evaluación	Sumativa/final Aciertos y errores	Formativa constructiva Niveles de comprensión
Profesor	Proveedor o transmisor de información	Guía del aprendizaje: transfiere el control a los alumnos
Alumno	Consumidor/receptor de información	Cada vez más autónomo: tomador de decisiones

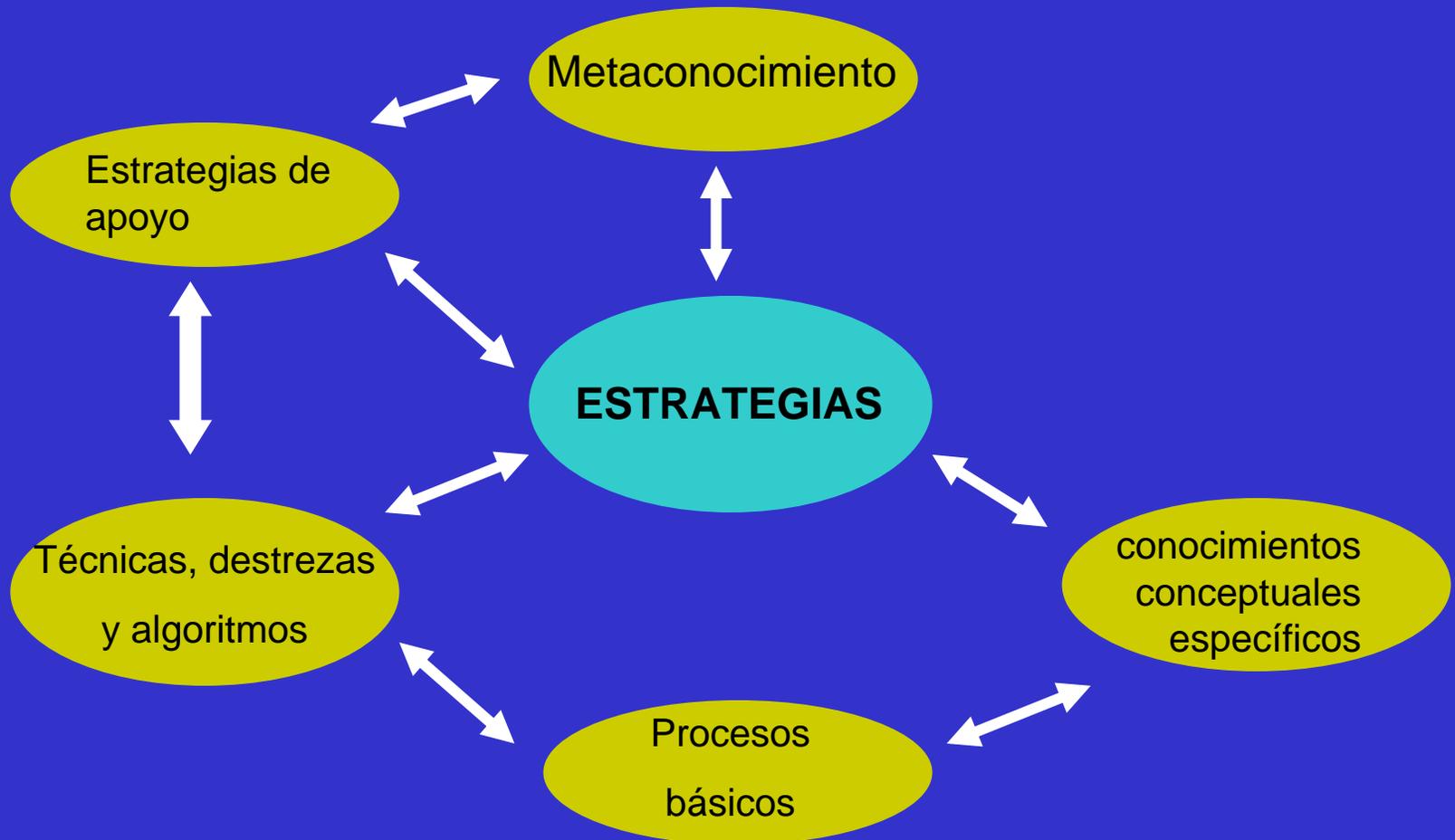
# **La formación de profesionales universitarios**

**➤ De la formación teórica a la formación práctica**

**➤ De la formación técnica a la formación estratégica**

**➤ Más allá de la racionalidad técnica de los currículos**

# Componentes de las estrategias



# Fases en el entrenamiento procedimental (de la técnica a la estrategia)

## *Fase de entrenamiento técnico*

1. Proporcionar instrucciones detalladas (verbales y modelado)
2. Automatización y condensación de las destrezas adquiridas

## *Fase de entrenamiento estratégico (metacognitivo)*

3. Aplicación de las destrezas a nuevas tareas (apertura progresiva: control interno de la ejecución)
4. Reflexión sobre las distintas fases de la aplicación (planificación, supervisión y evaluación)

# **El aprendizaje estratégico requiere actividad metacognitiva**

- Antes: *Planificación* de las metas y los medios
- Durante: *Supervisión* de la ejecución
- Después: *Evaluación* de los logros alcanzados

# **El uso competente del conocimiento (¿técnica o estrategia?)**

- Definir el objetivo o meta de la actividad
- Seleccionar una secuencia de acciones
- Aplicar la secuencia elegida
- Evaluar el logro de los objetivos o metas propuestos

# Dificultades en el aprendizaje de las competencias

- **DIFICULTAD DECLARATIVA**

No sabe lo que hay que hacer

- **DIFICULTAD TÉCNICA**

No sabe hacerlo

- **DIFICULTADES ESTRATÉGICAS**

No comprende por qué lo hace ni cuándo debe hacerlo

No planifica lo que va a hacer

No se da cuenta de los errores que comete al hacerlo

No evalúa el resultado de lo que hace

- **DIFICULTADES DE TRANSFERENCIA**

No usa los capacidades adquiridas en nuevas tareas

# **Variables de las tareas que requieren un acercamiento más o menos estratégico**

➤ **METAS de la tarea**

**pragmáticas/epistémicas**

➤ **TIPO DE CONTROL**

**externo/interno**

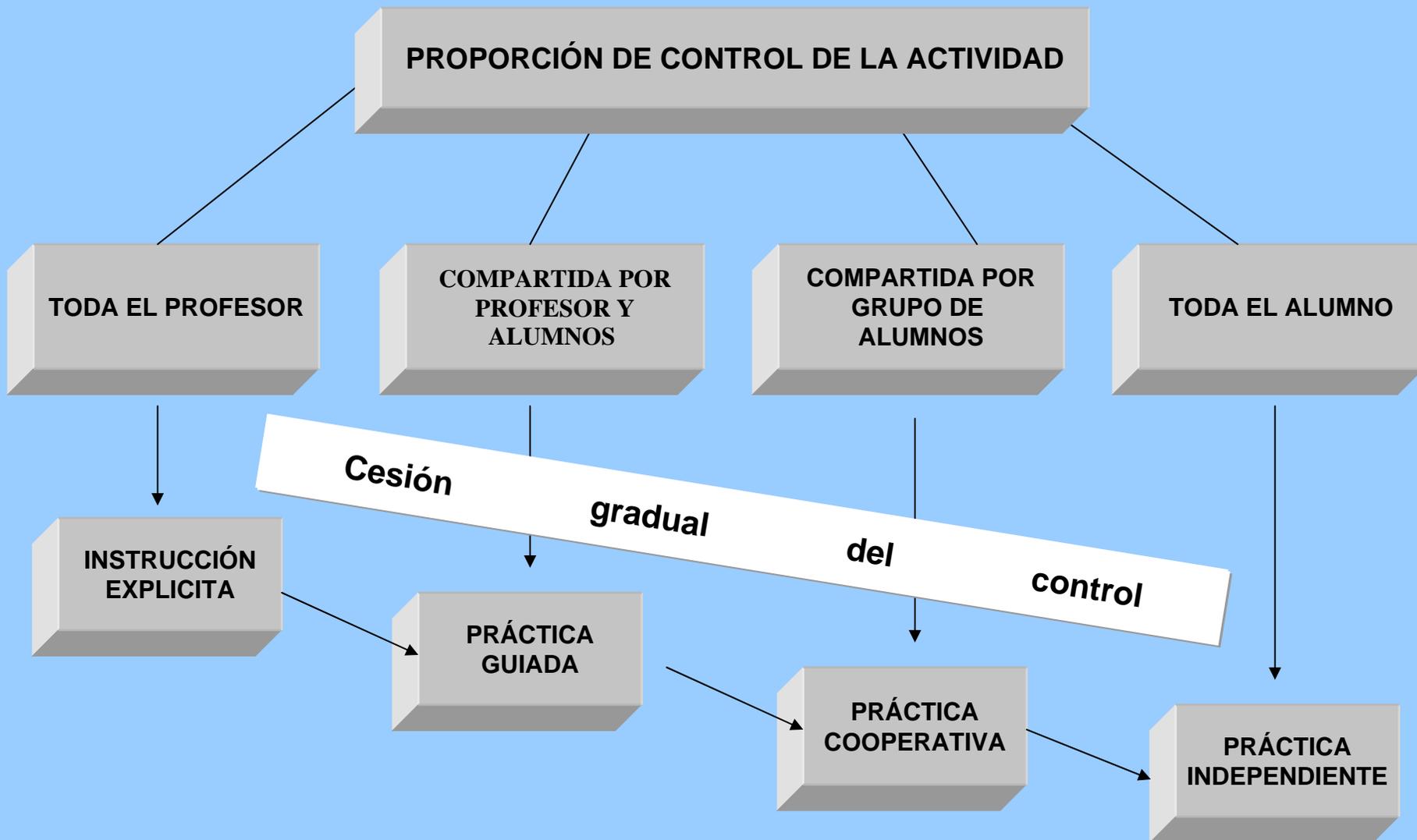
➤ **APERTURA DE LA TAREA**

**ejercicio/problema**

➤ **ESTRUCTURA DE LA TAREA**

**simple/compleja**

# Clasificación de los métodos para la instrucción metacognitiva atendiendo al grado de autonomía que se transfiere al alumno



# Competencias para hacer un uso autónomo del conocimiento en el aprendizaje universitario

**1. Aprender a aprender y pensar**

**2. Aprender a cooperar**

**3. Aprender a comunicar**

**4. Aprender a empatizar**

**5. Aprender a ser crítico**

**6. Aprender a fijarse metas y motivarse**

