



EL ALUMNO como eje principal de la Calidad en el Espacio Europeo de la Educación Superior.

Reflexiones de un alumno
14 de Diciembre de 2007



Díaz Vázquez, José David

Alumno del POP de Seguridad Integral, Universidad de Vigo.

Meana Canteli, Marcelino

Alumno de Ingeniería de Telecomunicaciones, Universidad de vigo.



Esquema de la sesión

- Introducción.
- Principales cambios de la EEES
- Reflexiones del papel del Alumno



INTRODUCCIÓN

□ La integración al EEES supone:

- Revisión crítica e institucional: Cambio de mentalidad
- Modernización de la Universidad.
- Rotura de conceptos tradicionales.



INTRODUCCIÓN

Proceso de Bolonia, **objetivos:**

- Adopción sistema Titulaciones fácilmente comprensible y comparable
- Aumentar la transparencia.
- Facilitar movilidad de estudiantes y titulados.



INTRODUCCIÓN

Proceso de Bolonia, **meta:**

- Convertir el sistema europeo de educación superior en un polo de atracción para los estudiantes y profesores de todos los países.



Alcance de los cambios

- Alumno es CENTRO del aprendizaje
- Movilidad
- Redefinición de titulaciones (Grado y Postgrado)
- Transparencia en la información
- Mayor Implicación del alumnado



Alumno: CENTRO del aprendizaje

- ❑ Planes estudio: ECTS (sistema de transferencia créditos europeos)
- ❑ ECTS: Valoración actividad académica
- ❑ ECTS engloba:
 - Teoría
 - Practicas
 - Otras actividades (seminarios, trabajo de campo, laboratorios)
 - Volumen trabajo (tiempo estudio, exámenes, evaluaciones)



Alumno: CENTRO del aprendizaje

- ECTS: 25/30 horas
- Los alumnos participan activamente en su propio aprendizaje
- Deja de ser figura PASIVA.



Alumno: **CENTRO** del aprendizaje

- Cambios metodología enseñanzas tradicionales
- Desaparecen tradicionales clases magistrales
- Aplicación de **METODOS ACTIVOS**



Movilidad

- ❑ Reconocimiento a nivel europeo ECTS **facilita:**
 - Reconocimiento Estudios / Títulos
 - Reconocimiento Cualificaciones profesionales
 - Colaboración Universidades
 - Equivalencia en cualquier País



Redefinición titulaciones

- ❑ GRADO: 180-240 ECTS
- ❑ POSTGRADO: 60-120 ECTS (MASTER)
- ❑ DOCTOR: defensa Tesis

Elimina duplicidad de titulaciones



Transparencia Información

- ❑ Suplemento Europeo al Título
 - Información detallada titulación
 - Comparativas estadísticos resultados académicos

- ❑ Guías estudiantes
 - Información sobre Universidad, titulaciones y programas



Implicación del alumnado

- Cursar estudios en cualquier país
- Convalidar título en el país de trabajo
- Garantía de formación integral (competencias generales)
- Mayor participación proceso aprendizaje
- Aprendizaje para toda la vida: Reciclaje continuo
- Mayor reconocimiento y movilidad profesional



Implicación del alumnado

- ❑ El reto de ECTS radica en que la enseñanza se organiza NO en torno a los contenidos sino en torno al aprendizaje del alumnado.



Implicación del alumnado

- ❑ Ventajas de organización ECTS
 - No sobrecarga al alumno
 - Potencia aprendizaje multidisciplinar
 - Favorece trabajo grupo (alumno-alumno; alumno-profesor)
 - Consecución objetivos coherentes (no asignaturas)



Implicación del alumnado

- ❑ Ventajas de organización ECTS (continuación)
 - Mejora relación alumno-profesor
 - Mayor motivación alumnado
 - Reducción peso examen final (evaluación Continua)
 - etc



REFLEXIONES

- ❑ En todo sistema de Calidad debemos definir quien es el “CLIENTE”, en el caso de la docencia es el alumno.

“CLIENTE ES EL REY”

Por lo que hay que mimarlo y todo el sistema debe girar en torno al ALUMNO para conseguir el **OBJETIVO PRIMORDIAL: ENSEÑANZA DE CALIDAD**



REFLEXIONES

- ❑ Al igual que en una empresa (trabajador es el activo más importante) y hay que hacerles ver que son parte importante de la organización.
- ❑ Su opinión, ideas, sugerencias, quejas, reclamaciones deben ser entendidas como una posibilidad de mejora



REFLEXIONES

- ❑ En la Universidad el ALUMNO debe jugar un papel activo en el proceso de Calidad, participando activamente.
- ❑ Una de las experiencias que mejor funcionan en el ámbito académico son las COMISIONES DE CURSO: alumnos y profesores estudian problemas y participan en las tareas organizativas de forma conjunta.



REFLEXIONES

- ❑ Debe crearse una cultura de MEJORA CONTINUA, todo fallo o error debe ser entendido como una posibilidad de mejora.
- ❑ El alumno debe ser concebido como pilar básico del sistema, debiendo involucrarlo en todo el proceso ya que el resultado final del sistema educativo influye directamente en su formación.



REFLEXIONES

- ❑ Actividades en las que debe participar el alumno:
 - Actividades de Evaluación
 - Actividades organizativas
 - Actividades formativas

REFLEXIONES



Actividades de Evaluación	Enseñanzas e instituciones
	Profesorado
	Servicios
Actividades organizativas	Centro / Facultad
	Titulación
Actividades formativas	Alumnado

Reflexiones de un alumno
14 de Diciembre de 2007



REFLEXIONES

☐ Actividades de Evaluación:

- Evaluación de enseñanzas e instituciones
- Evaluación del profesorado
- Evaluación de servicios



REFLEXIONES

- ❑ Evaluación de enseñanzas e instituciones
 - Formando parte del comité de evaluación
 - Consultando el informe final: haciendo sus propuestas



REFLEXIONES

- ❑ Evaluación del profesorado
 - Formando parte del comité coordinador
 - Como Becarios (conocen las peculiaridades del centro)
 - Participando activamente cubriendo los cuestionarios



REFLEXIONES

❑ Evaluación de SERVICIOS

- Formando parte del comité de evaluación
- Consultando el informe final: haciendo sus propuestas



REFLEXIONES

☐ Actividad Organizativa

- Facultades y/o centros

Comisión mixta en la que el alumno debe aportar su opinión

- Titulación

Comisión mixta en la que el alumno debe aportar su opinión



REFLEXIONES

❑ Actividad Formativa

Para crear la “Cultura de Calidad” es necesaria la formación y la sensibilización a todos los niveles de la estructura organizativa.

Es necesario planificar acciones formativas en materia de Calidad adaptada a cada puesto, incluido a los alumnos



REFLEXIONES

- ❑ Otros Métodos de participación de los Alumnos
 - Participando en encuestas de evaluación/satisfacción
 - Realizando quejas/reclamaciones por escrito
 - Hacer sugerencias (quejas) en el BUZON sugerencias
 - Tormentas de ideas (BrainStorming)

La OPINIÓN de TODOS es importante y ayuda a mejorar



REFLEXIONES

❑ Implantación GRUPOS MEJORA

- Una vez identificada un problema debemos:

1.- Analizar las causas

2.- Proponer propuestas mejora

3.- Analizar Propuestas

4.- Ejecutarlas

5.- Evaluar resultados alcanzados



REFLEXIONES

- ❑ Implantación GRUPOS MEJORA (continuación)
 - es una herramienta de gran utilidad en el sector industrial que sería extrapolable a la administración pública.

Aplicable para ejecutar el plan de actuación o mejora procedente de cada actividad de evaluación.



CONCLUSIÓN

- ❑ TODOS los alumnos de la Universidad del presente inmersa en el proceso de adaptación en el proceso de Bolonia tenemos un papel **ACTIVO** en el sistema.
- ❑ Debemos tener claro que somos uno de los eslabones fundamentales y tenemos un papel de gran importancia en materia de Calidad



Final

AGRADECEMOS LA ATENCIÓN QUE NOS HAN
PRESTADO.... MUCHAS GRACIAS

Díaz Vázquez, José David (Estudiante U. de Vigo)

Meana Canteli, Marcelino (estudiante U. de Vigo)