



Encuentros sobre Calidad en la Educación Superior



Vigo, 13 y 14 de Diciembre de 2007



**EL PRACTICUM EN LA TITULACIÓN
DE MAESTRO.
VALORACIÓN DE SU APORTACIÓN
AL LOGRO DE COMPETENCIAS
DESDE LA PERSPECTIVA DEL
ESTUDIANTE**

Vigo. Diciembre 2007

Ramos Muguerza, Lorena

EL PRACTICUM EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. VALORACIÓN DE SU APORTACIÓN A LOGRO DE COMPETENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

1 EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR

2 EL ESTUDIANTE DENTRO DEL MARCO DEL E.E.E.S

3 LA TITULACIÓN DE MAESTRA/O

4 COMPETENCIAS PROFESIONALES

5 EL PRÁCTICUM

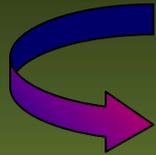
6 CUESTIONARIO



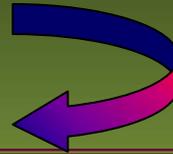
1

EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Declaración de Bolonia (1999)



LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS



PROCESO DE REFORMA ESTRUCTURAL Y ORGANIZATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



CON LA FINALIDAD

HOMOGENEIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS UNIVERSITARIOS DENTRO DEL MARCO DE CONVERGENCIA HACIA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN DE SUPERIOR.

AÑO DE IMPLANTACIÓN : 2010

TRAYECTORIA

DECLARACIÓN DE BOLONIA (1999)



OBJETIVOS

1

Crear un sistema comprensible y comparable de títulos

2

Regular un sistema educativo basado en dos ciclos: grado y postgrado

3

Establecer un sistema de créditos centrado en el estudiante ECTS (European Credit Transfer System)

4

Facilitar la movilidad de estudiantes, profesorado, investigadores/as y personal administrativo.

5

Impulsar la cooperación europea en el control de calidad de la educación superior.

6

Promover una dimensión europea de la educación superior

TRAYECTORIA

PRAGA (2001).



**LOS MINISTROS EUROPEOS DE EDUCACIÓN, AÑADIRÁN
NUEVOS OBJETIVOS:**

7

Aprendizaje permanente

8

**Participación de los estudiantes y de las
instituciones en el Espacio Europeo de Educación
Superior**

9

**Promover la atracción del Espacio Europeo de
Educación Superior**

TRAYECTORIA

PROYECTO TUNING (2000)



ELABORADO POR UN GRUPO DE UNIVERSIDADES CON OBJETO DE COORDINAR LAS ESTRUCTURAS EDUCATIVAS EUROPEAS

FINALIDAD

Centrarse en el logro de los siguientes objetivos previamente establecidos en Bolonia.



Estructurar el sistema educativo en dos ciclos



Establecer el sistema de créditos ECTS



Determinar los puntos de referencia para el establecimiento de las competencias genéricas y específicas de cada disciplina.

LA CONVERGENCIA CON EUROPA



METAS

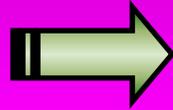
La competitividad o capacidad para atraer a estudiantes europeos no comunitarios y de otros países.

La empleabilidad, centrando el aprendizaje en aquello relevante para el mercado de trabajo.

La movilidad interna y externa de estudiantes, profesores/as y personal de la Administración y servicios.

EL PROCESO DE CAMBIO INICIADO A NIVEL COMUNITARIO

SE FUNDAMENTA



EN EL DESEO DE DESARROLLAR EUROPA
EN SU DIMENSIÓN



CULTURAL



INTELECTUAL



SOCIAL

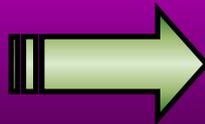


CIENTÍFICA



TECNOLÓGICA

OFRECER



UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ALTA
CALIDAD QUE ATRAIGA A
UNIVERSITARIOS/AS DE OTROS PAÍSES.

EL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO

VA UNIDO

**NUEVA ORDENACIÓN DE
LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS**

**METODOLOGÍA DE
TRABAJO CENTRADA EN EL
LOGRO DE COMPETENCIAS**

CAMBIOS

**NUEVAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**MODELO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE CENTRADO EN
EL/LA ESTUDIANTE Y EN SU
APRENDIZAJE AUTONÓMO**

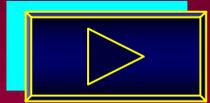


2

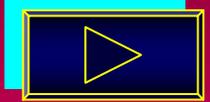
EL ESTUDIANTE DENTRO DEL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

EL ESTUDIANTE

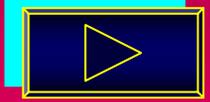
Los cambios que la Convergencia Europea exige, implican



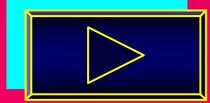
Participación de los/as estudiantes de forma activa y autónoma en su propio proceso de formación



Apertura de la universidad a la realidad social



Metodología basada en aprendizaje activo, interactivo y cooperativo así como en la investigación, siendo los/as estudiantes los verdaderos/as protagonistas.



Trabajo individualizado, con seguimiento a través del sistema de tutorías y con apoyo en las nuevas tecnologías de la información y comunicación

3

LA TITULACIÓN DE MAESTRAVO



EL TÍTULO DE GRADO EDUCACIÓN (DIRECTRICES DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR)

Nuevas exigencias en el proceso formativo



Acentuación del carácter práctico de los estudios de magisterio y la relación teoría-práctica.



Capacitación en la toma de decisiones innovadoras a través del trabajo en equipo en el centro educativo.



Capacidad de actuación buscando sinergias y coordinación con otros agentes sociales : familias, asociaciones, servicios sociales, autoridades educativas, etc.

EL TÍTULO DE GRADO EDUCACIÓN (DIRECTRICES DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR)

Nuevas exigencias en el proceso formativo



Capacitación para desarrollar el trabajo en la sociedad del conocimiento.



Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.



Sólida formación personal (autoconocimiento, estima personal, capacidad de establecer relaciones sociales, actitud democrática y solidaria, etc.)



Habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnas y alumnos que deberá dirigir.

4

COMPETENCIAS PROFESIONALES



COMPETENCIAS

CONCEPTO



“Son las funciones que los formandos habrán de ser capaces de desarrollar como fruto de la formación que se les ofrece. Tales funciones habrán de desglosarse, a su vez, en actividades y tareas más concretas. Todo ello orientado a gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión”. (Zabalza, 2004).

LA COMPETENCIA PROFESIONAL

Implica

Adquirir conocimientos y capacidades

Movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia profesional

Movilizar cualidades que faciliten la capacidad de los trabajadores/as para solucionar problemas que surgen del ejercicio profesional

COMPETENCIAS

Competencias académico
conceptuales

(*SABER*)

Conocer y comprender el
ámbito teórico de una disciplina

Competencias y habilidades
profesionales (*SABER HACER Y
APLICAR*) Aplicación práctica.

Hacer frente a situaciones
complejas

INFORME DELORS (1996)

Competencias Interpersonales y actitudinales

(*SABER ESTAR Y SABER SER*)

Aprender a convivir, relacionarse, formación integral y
autónoma de la persona

COMPETENCIAS PROFESIONALES

PARA DESEMPEÑAR EFICIENTEMENTE UNA PROFESIÓN (Echevarría,2002)

ES NECESARIO

SABER

COMPONENTE TÉCNICO.
CONOCIMIENTOS

SABER HACER

COMPONENTE METODOLÓGICO
PRÁCTICA

SABER SER

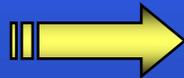
COMPONENTE PERSONAL

SABER ESTAR

COMPONENTE PARTICIPATIVO

COMPETENCIAS. Proyecto Tuning (2001)

GENÉRICAS



COMUNES A LA MAYORÍA DE LAS TITULACIONES Y PROFESIONES.



Instrumentales: Saber y Saber Hacer



Interpersonales: Saber Ser y Estar



Sistémicas: Saber Aplicar (integrar, relacionar)

ESPECÍFICAS



PROPIAS DE UNA TITULACIÓN DETERMINADA

Competencias Específicas de la Titulación de Maestro según directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (Libro Blanco de Magisterio, 2005)

Competencias más valoradas

SABER

1

Conocer los contenidos que hay que enseñar y su didáctica

2

Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social, el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente, etc.)

Competencias Específicas de la Titulación de Maestro según directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (Libro Blanco de Magisterio, 2005)

Competencias más valoradas

SABER HACER

3

Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

4

Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto social

5

Promover el aprendizaje autónomo de los alumnos evitando la exclusión y la discriminación

6

Desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos

7

Utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación

Competencias Específicas de la Titulación de Maestro según directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (Libro Blanco de Magisterio, 2005)

Competencias más valoradas

SABER SER Y ESTAR

8

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable

9

Potenciar el rendimiento académico del alumnado y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

Competencias Específicas de la Titulación de Maestro según directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (Libro Blanco de Magisterio, 2005)

Competencias menos valoradas



Analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.



Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar del alumnado.



Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.



Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

5

EL PRACTICUM

EL PRACTICUM

CARACTERÍSTICAS

Ofrece al estudiante la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos y referentes teóricos adquiridos durante los tres años de formación.

Facilita el conocimiento de la realidad profesional y el desarrollo de competencias

Permite al estudiante vivenciar y reflexionar sobre la práctica docente

Permite reforzar el compromiso con el empleabilidad de las/os futuras/os profesionales

EL PRACTICUM

OBJETIVOS COMUNES

Acercar al alumnado a la realidad educativa así como a la del aula

Relacionar la teoría con la práctica educativa.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos

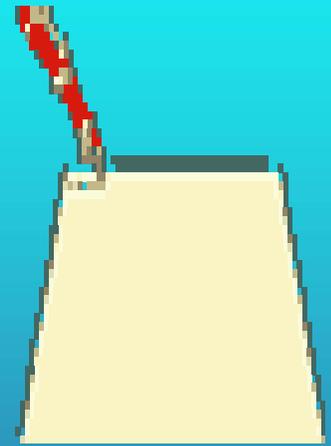
Analizar, valorar y describir la estructura organizativa del centro escolar: contexto, órganos de gobierno, coordinación, etc.

Planificar y desarrollar la acción docente bajo supervisión.

Evaluar la propia competencia profesional

6

QUESTIONARIO



CUESTIONARIO

FINALIDAD

 FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DEL Y DE LA ESTUDIANTE.

 PROMOVER QUE SU OPINIÓN CONTRIBUYA A MEJORAR LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

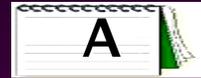
Reflexión y análisis del estudiante sobre el desarrollo del practicum y su contribución al logro de competencias

PROPUESTAS

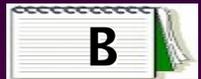
Se presenta UN CUESTIONARIO con una serie de indicadores de evaluación al que los/as estudiantes darán respuesta: autoevaluación y valoración sobre los miembros de la comunidad educativa que intervienen en el Prácticum: tutor/a de prácticas, supervisor/a de universidad

CUESTIONARIO

OBJETIVOS



Promover la participación de las/os estudiantes dentro del proceso formativo.



Considerar sus aportaciones para la mejora de la calidad educativa.



Conocer la perspectiva de las/os estudiantes sobre la organización y funcionamiento del centro educativo



Conocer la valoración de las/os estudiantes sobre las aportaciones de la universidad al proceso enseñanza-aprendizaje.,



Conocer la valoración de las/os estudiantes sobre el/la tutor/a de prácticas en el centro



Conocer la valoración de las estudiantes sobre el/la supervisor/a de prácticas en la universidad

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

SABER

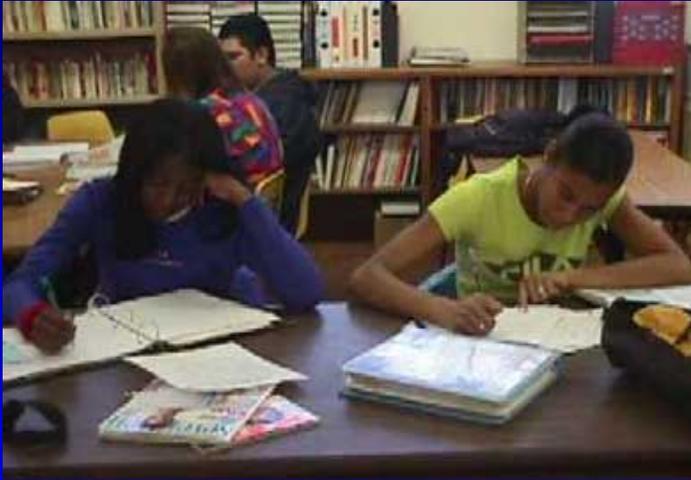
¿Ha contribuido el practicum al conocimiento sobre?

- 1 Aspectos didácticos: Objetivos, contenidos, metodología, actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, recursos materiales y sistema de evaluación
- 2 Organización, funcionamiento y normativa del centro
- 3 La atención a la diversidad: apoyos, asesoramiento e intervención, evaluación y detección de las necesidades educativas especiales
- 4 Los principales aspectos de la instrucción y gestión de la enseñanza
- 5 La utilización de las nuevas tecnologías
- 6 Uso de un lenguaje cuidado, claro y adecuado para hacerse entender por el alumnado



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

SABER HACER



Ha contribuido el practicum a...

1

La autoorganización y planificación del trabajo diario

2

La autonomía y capacidad de respuesta en las intervenciones

3

La capacidad de análisis y síntesis de cara a la realización de la Memoria de prácticas

4

Al análisis crítico, redefinición de las creencias y concepciones de la enseñanza

5

La enseñanza de comportamientos autónomos y reflexivos durante las prácticas

6

Al desarrollo de habilidades profesionales

7

Al desarrollo de la capacidad de innovación y creatividad.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

SABER HACER



8 Al análisis e interpretación del modelo didáctico que el maestro desarrolla en el aula

9 Al dominio de habilidades técnicas, interpersonales e intelectuales de enseñanza

10 La capacidad para transformar la materia haciéndola asequible al alumnado

11 La capacidad para tratar las diferencias individuales

12 A mantener una comunicación fluida y constante con los padres del alumnado

13 Aplicación de la evaluación para valorar el rendimiento escolar



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

SABER SER



Ha contribuido el practicum a...

1

Al cumplimiento de los principios éticos como docente

2

La construcción del conocimiento personal acerca de la enseñanza

3

A la Interiorización del proceso de autoevaluación como docente

4

La capacidad para motivar y estimular el intelecto del alumnado

5

Al desarrollo de la responsabilidad profesional, autonomía y toma de decisiones

6

A la valoración de la importancia del maestro en el desarrollo psicoevolutivo y educativo del alumnado

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

SABER ESTAR

Ha contribuido el practicum a...



1 Aceptar las funciones asignadas



2 La integración en el centro y en el equipo profesional



3 La observación, análisis y resolución de problemas y conflictos en el aula



4 A valorar del trabajo en equipo



5 Al aprendizaje en la toma de decisiones



6 Al análisis de las normas, actitudes, valores e intereses que conforman la cultura del centro



7 La capacidad de transmisión de actitudes y valores al alumnado



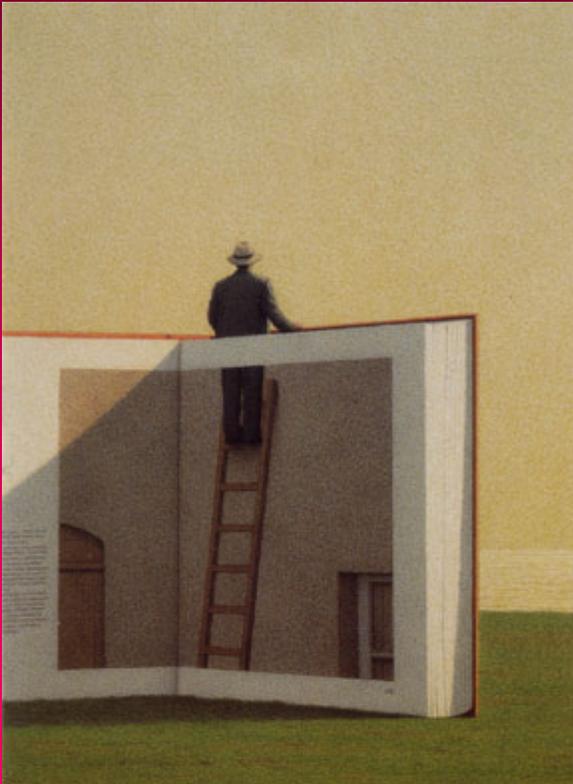
8 La capacidad para mantener la disciplina en clase



CUESTIONARIO SOBRE EL TUTOR

EL TUTOR DE PRACTICA

- Valoración global de la atención al estudiante
- Implicación, predisposición para resolver dudas, estimulación, ánimo y apoyo facilitado al alumnado
- Ayuda proporcionada para la integración en el centro, para aplicar los conocimientos teóricos a la realidad del aula, para dominar la materia correspondiente
- Explicaciones sobre el funcionamiento y organización del centro, el rol profesional y funciones y responsabilidades en el centro escolar
- Aspectos sobre la metodología, objetivos y modelos innovadores de comunicación didáctica
- Importancia del papel de la Universidad en la formación del futuro docente
- Utilidad del practicum de cara a la formación del futuro docente

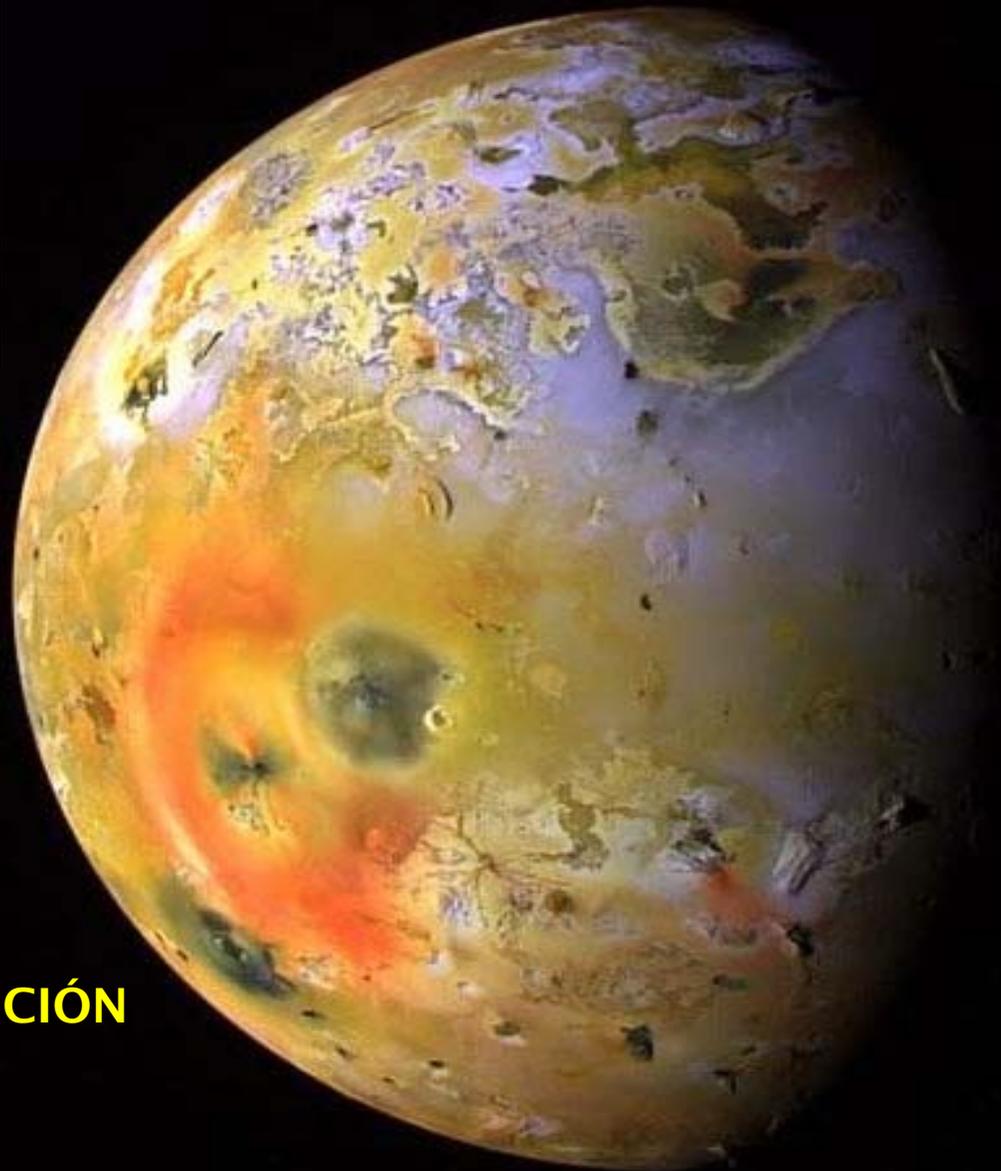
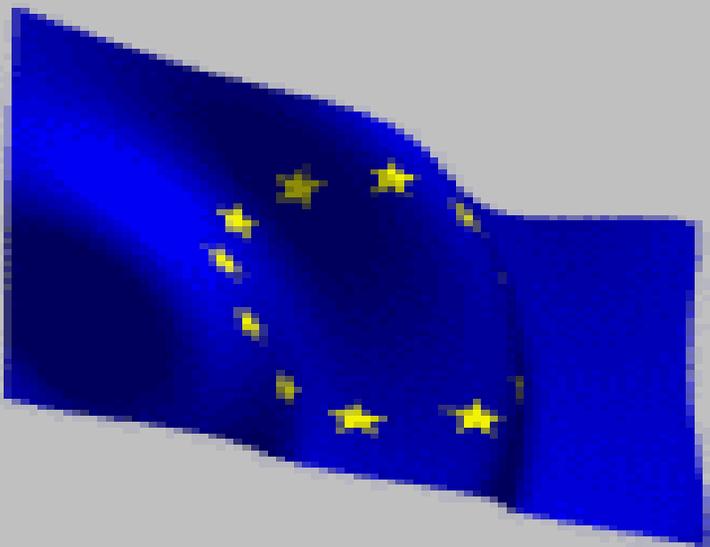


CUESTIONARIO SOBRE EL TUTOR

EL SUPERVISOR DE PRACTICAS



- Valoración global de la atención al estudiante.
- Grado de implicación, predisposición para resolver dudas, atención y orientación
- La coordinación entre tutoras/es y supervisoras/es
- Facilitación de documentación y material para el conocimiento del campo de trabajo
- Cumplimiento y disponibilidad de las tutorías y utilidad de las mismas para la realización de la memoria de prácticas
- Explicación de las funciones y responsabilidades del alumnado en prácticas



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN